



Nazwa kierunku kształcenia:

Psychologia

Rodzaj przedmiotu: podstawowy

Opiekun: dr Ewa Stanisławiak

Poziom studiów (I lub II stopnia): Jednolite magisterskie

Tryb studiów: Stacjonarne

Profil kształcenia (ogólnoakademicki czy praktyczny): ogólnoakademicki

Nazwa modułu (przedmiotu) kształcenia: Psychologia różnic indywidualnych (PSY-M.D/5348)

Forma zajęć i punkty ECTS

	Liczba godzin	Punkty ECTS	Sposób zaliczenia
ćwiczenia	30		zaliczenie z oceną
wykłady	30		egzamin
konsultacje	40		bez oceny
praca własna	75		
Razem	175	7	

Cele kształcenia

1. Zapoznanie studentów z problematyką psychologii różnic indywidualnych, w szczególności z podstawowymi koncepcjami i teoriami inteligencji, stylów poznawczych i temperamentu, źródłami różnic indywidualnych oraz rolą adaptacyjną inteligencji, stylów poznawczych i temperamentu. [Forma zajęć: wykład z wykorzystaniem multimediiów]
2. Wykształcenie u studentów praktycznych umiejętności diagnozy różnic indywidualnych na podstawie badania psychologicznego z wykorzystaniem standardowych technik diagnostycznych. [Forma zajęć: ćwiczenia]

Efekty uczenia się

Kategoria: WIEDZA		
SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	OPIS EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_W1	Student zna i rozróżnia podstawowe koncepcje i teorie inteligencji, stylów poznawczych i temperamentu .	Ps_A_W02 Ps_A_W06 Ps_A_W08
P_W2	Student rozróżnia i definiuje pojęcia inteligencji, stylów poznawczych i temperamentu.	Ps_A_W02
P_W3	Student zna podstawowe pojęcia odnoszące się do różnic indywidualnych oraz problematykę psychologii różnic indywidualnych.	Ps_A_W01 Ps_A_W02 Ps_A_W06 Ps_A_W08
P_W4	Student zna źródła różnic indywidualnych oraz podstawowe metody badań stosowane w genetyce zachowania.	Ps_A_W03 Ps_A_W04 Ps_A_W06
P_W5	Student rozumie i wyjaśnia rolę adaptacyjną inteligencji, stylów poznawczych i temperamentu.	Ps_A_W07 Ps_A_W08 Ps_A_W10
P_W6	Student zna metody wykorzystywane w diagnozie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych.	Ps_A_W03 Ps_A_W09
P_W7	Student zna i rozumie standardy badania testami psychometrycznymi oraz standardy etyczne stosowania testów psychologicznych w celach diagnostycznych.	Ps_A_W03 Ps_A_W05 Ps_A_W09
Kategoria: UMIEJĘTNOŚCI		
SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	OPIS EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_U1	Student potrafi porównać i poddać krytyce poszczególne koncepcje i teorie inteligencji, stylów poznawczych i temperamentu.	Ps_A_U03 Ps_A_U08
P_U2	Student wyprowadza wnioski na podstawie wyników badań naukowych z zakresu psychologii różnic indywidualnych.	Ps_A_U02 Ps_A_U05 Ps_A_U08
P_U3	Student biegle posługuje się podręcznikiem do testu psychometrycznego, rozumie i prawidłowo wykorzystuje zawarte w nim informacje.	Ps_A_U07 Ps_A_U09

Kategoria: UMIEJĘTNOŚCI

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	OPIS EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_U4	Student potrafi ocenić własności psychometryczne testów psychologicznych, porównać i poddać krytycznej ocenie poszczególne testy psychometryczne stosowane w diagnozie różnic indywidualnych oraz potrafi dobrać właściwy test psychometryczny do poszczególnych celów diagnostycznych.	Ps_A_U02 Ps_A_U07
P_U5	Student potrafi przeprowadzić badanie testem psychometrycznym zgodnie z obowiązującymi standardami badania testowego oraz z zachowaniem zasad etyki.	Ps_A_U02 Ps_A_U04
P_U6	Student potrafi obliczyć i zinterpretować wyniki uzyskane w testach psychometrycznych uwzględniając przy tym błąd związany z pomiarem testowym, a także na podstawie wyników testowych potrafi przewidzieć funkcjonowanie osoby badanej w określonych sferach.	Ps_A_U02 Ps_A_U03 Ps_A_U05 Ps_A_U06 Ps_A_U08 Ps_A_U09

Kategoria: KOMPETENCJE SPOŁECZNE

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	OPIS EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_K1	Student zachowuje ostrożność w formułowaniu diagnozy na podstawie badania testami psychometrycznymi.	Ps_A_K02 Ps_A_K04 Ps_A_K08 Ps_A_K10
P_K2	Student wykazuje odpowiedzialność za osobę badaną i dba o zachowanie standardów oraz zasad etycznych podczas diagnozy z wykorzystaniem testów psychometrycznych.	Ps_A_K02 Ps_A_K04 Ps_A_K05 Ps_A_K07 Ps_A_K08 Ps_A_K10
P_K3	Student wykazuje samodzielność w projektowaniu i przeprowadzaniu diagnozy psychologicznej z wykorzystaniem testów psychometrycznych.	Ps_A_K04
P_K4	Student jest świadomy konieczności rozszerzania swojej wiedzy, kompetencji zawodowych oraz uczenia się przez całe życie.	Ps_A_K01 Ps_A_K03 Ps_A_K04 Ps_A_K08 Ps_A_K10
P_K5	Student zachowuje otwartość na nowe idee i koncepcje odnoszące się do różnic indywidualnych.	Ps_A_K01 Ps_A_K03 Ps_A_K10

Kategoria: KOMPETENCJE SPOŁECZNE

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	OPIS EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_K6	Student zachowuje ostrożność i krytycyzm przy interpretowaniu wyników badań naukowych.	Ps_A_K04 Ps_A_K08 Ps_A_K09
P_K7	Student zachowuje krytycyzm wobec poszczególnych koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych.	Ps_A_K04 Ps_A_K08 Ps_A_K09

Treści programowe przedmiotu

NUMER	OPIS ZAGADNIENIA	FORMA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN
1	Przedmiot badań psychologii różnic indywidualnych. Różnice intraindywidualne i interindywidualne. Podstawowe kategorie służące do opisu różnic indywidualnych.	ćwiczenia wykłady	1 / 3 2 / 3
2	Historia psychologii różnic indywidualnych.	wykłady	2 / 2
3	Pojęcie inteligencji. Strukturalne teorie inteligencji. Współczesne teorie inteligencji. Funkcjonalne znaczenie inteligencji	ćwiczenia wykłady	2 / 8 6 / 8
4	Pojęcie i koncepcje inteligencji emocjonalnej. Rola inteligencji emocjonalnej w życiu człowieka.	ćwiczenia wykłady	1 / 5 4 / 5
5	Metody pomiaru zdolności intelektualnych. Pomiar inteligencji płynnej a pomiar inteligencji skryształizowanej.	ćwiczenia wykłady	1 / 3 2 / 3
6	Pojęcie temperamentu. Konstytucjonalne teorie temperamentu. Regulacyjna teoria temperamentu Strelaua. Teoria typów układu nerwowego Pawłowa. Teorie temperamentu zorientowane na dziecko. Funkcjonalne znaczenie temperamentu.	ćwiczenia wykłady	2 / 12 10 / 12
7	Źródła różnic indywidualnych. Genetyka zachowania. Metody badawcze wykorzystywane w genetyce zachowania.	wykłady	2 / 2
8	Style poznawcze - pojęcie, koncepcje oraz funkcjonalne znaczenie.	ćwiczenia wykłady	1 / 3 2 / 3
9	Standardy prowadzenia badań psychologicznych z wykorzystaniem standardowych narzędzi diagnostycznych. Etyczne aspekty stosowania testów w diagnozie psychologicznej. Prawa osób badanych.	ćwiczenia	3 / 3

NUMER	OPIS ZAGADNIENIA	FORMA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN
10	Testy Matryc Ravena (TMR) jako przykład testu neutralnego (zredukowanego) kulturowo. Zasady przeprowadzania badania testami TMR i interpretowania wyników. Wersje TMR. Zastosowanie TMR.	ćwiczenia	4 / 4
11	Wielowymiarowy pomiar inteligencji - bateria testów APIS. Zasady przeprowadzania badania testami APIS. Wersje APIS. Przeznaczenie testów APIS. Obliczanie i interpretacja wyników. Analiza profilowa.	ćwiczenia	4 / 4
12	Formalna Charakterystyka Zachowania - Kwestionariusz Temperamentu (FCZ-KT). Zasady badania kwestionariuszem FCZ-KT. Interpretacja wyników. Określanie struktury temperamentu.	ćwiczenia	4 / 4
13	Diagnoza podstawowych właściwości układu nerwowego na podstawie badania kwestionariuszem PTS.	ćwiczenia	2 / 2
14	Pomiar temperamentu u dzieci - kwestionariusz EAS. Wersje EAS. Zasady przeprowadzania badania oraz interpretacja wyników.	ćwiczenia	2 / 2
15	Diagnoza stylu poznawczego impulsywności - refleksyjności przy wykorzystaniu Testu Porównywania Znanych Kształtów (MFF). Zastosowanie MFF. Zasady przeprowadzania badania i interpretowanie wyników.	ćwiczenia	1 / 1
16	Test Rozumienia Emocji (TRE) - zasady przeprowadzania badania, interpretowania wyników. Zastosowanie TRE.	ćwiczenia	2 / 2

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA

FORMA ZALICZENIA	WAGA FORMY ZALICZENIA
Obecność na zajęciach	10
Praca na zajęciach	10
Zaliczenie końcowe ćwiczeń	80

WYKŁADY

FORMA ZALICZENIA	WAGA FORMY ZALICZENIA
Egzamin	90
Obecność na zajęciach	10

Metody kształcenia

- multimedialna prezentacja wyników badań
- analiza i interpretacja najnowszych wyników badań
- ćwiczenia
- analiza case study
- wykład multimedialny
- Dyskusja grupowa
- praca grupowa
- praca indywidualna
- Praca w parach.
- analiza i interpretacja raportów z badań
- Wykład interaktywny

Literatura przedmiotu (obowiązkowa)

- Strelau, J.. Różnice indywidualne. Historia - determinanty - zastosowania. 2014
- Strelau, J.. Psychologia różnic indywidualnych. 2008
- Strelau, J. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (tom 2, rozdział 40 "Style poznawcze"). 2000
- Jaworowska, A., Szustrowa, T.. Test Matryc Ravena w wersji Standard. TMS Formy: Klasyczna, Równoległa, Plus. Polskie standaryzacje. 2000
- Jaworowska, A., Szustrowa, T.. Test Matryc Ravena w wersji dla Zaawansowanych. Podręcznik. 1992
- Matczka, A.. Test Porównywania Znanych Kształtów (MFF) J. Kagana. Podręcznik. 1992

- Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A. Stańczak, J.. Bateria testów APIS-Z. Podręcznik (wydanie 2). 2006
- Matczak, A., Piekarska, J.. Test Rozumienia Emocji TRE. Podręcznik. 2011
- Oniszczenko, W.. Kwestionariusz Temperamentu EAS Arnolda H. Bussa i Roberta Plomina. Wersje dla dorosłych i dla dzieci. Adaptacja polska. Podręcznik. 1997
- Strelau, J., Zawadzki, B.. Kwestionariusz Temperamentu PTS. Podręcznik. 1998
- Zawadzki, B., Strelau, J.. Formalna Charakterystyka Zachowania - Kwestionariusz Temperamentu (FCZ-KT). Podręcznik. 1997

Literatura przedmiotu (uzupełniająca)

- Anastasi, A., Urbina, S.. Testy psychologiczne. 1999
- Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Poznaniak, W. Toeplitz-Winiewska, M.. Etyka zawodu psychologa. 1999
- Matczak, A.. Diagnoza intelektu. 1994
- Strelau, J.. Inteligencja człowieka. 1997
- Strelau, J.. Psychologia temperamentu. 2001
- Strelau, J.. Temperament jako regulator zachowania. Z perspektywy półwiecza badań. 2006
- Oniszczenko, W.. Genetyczne podstawy ludzkich zachowań. Przegląd badań w populacji polskiej. 2005

Odniesienie efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych, treści kształcenia, metod weryfikacji

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
WIEDZA			
P_W1	Ps_A_W02 Ps_A_W06 Ps_A_W08	3 4 6 8 10 11 12 13 14 15 16	Egzamin pisemny (wykłady) kolokwium zaliczeniowe
P_W2	Ps_A_W02	3 4 6 8 10 11 12 13 14 15 16	Egzamin pisemny (wykłady) kolokwium zaliczeniowe
P_W3	Ps_A_W01 Ps_A_W02 Ps_A_W06 Ps_A_W08	1 2	Egzamin pisemny (wykłady) kolokwium zaliczeniowe
P_W4	Ps_A_W03 Ps_A_W04 Ps_A_W06	7	Egzamin pisemny (wykłady) kolokwium zaliczeniowe
P_W5	Ps_A_W07 Ps_A_W08 Ps_A_W10	3 4 6 8 10 11 12 13 14 15 16	Egzamin pisemny (wykłady) kolokwium zaliczeniowe
P_W6	Ps_A_W03 Ps_A_W09	5 6 8 10 11 12 13 14 15 16	Egzamin pisemny (wykłady) kolokwium zaliczeniowe

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
WIEDZA			
P_W7	Ps_A_W03 Ps_A_W05 Ps_A_W09	9 10 11 12 13 14 15 16	Egzamin pisemny (wykłady) kolokwium zaliczeniowe
SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
UMIEJĘTNOŚCI			
P_U1	Ps_A_U03 Ps_A_U08	2 3 4 6 8	Egzamin pisemny (wykłady)
P_U2	Ps_A_U02 Ps_A_U05 Ps_A_U08	3 4 6 7 8 10 11 12 13 14 15 16	Egzamin pisemny (wykłady) aktywny udział w zajęciach kolokwium zaliczeniowe
P_U3	Ps_A_U07 Ps_A_U09	10 11 12 13 14 15 16	kolokwium zaliczeniowe aktywny udział w zajęciach
P_U4	Ps_A_U02 Ps_A_U07	10 11 12 13 14 15 16	kolokwium zaliczeniowe aktywny udział w zajęciach
P_U5	Ps_A_U02 Ps_A_U04	9 10 11 12 13 14 15 16	kolokwium zaliczeniowe aktywny udział w zajęciach
P_U6	Ps_A_U02 Ps_A_U03 Ps_A_U05 Ps_A_U06 Ps_A_U08 Ps_A_U09	10 11 12 13 14 15 16	kolokwium zaliczeniowe aktywny udział w zajęciach

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P_K1	Ps_A_K02 Ps_A_K04 Ps_A_K08 Ps_A_K10	10 11 12 13 14 15 16	kolokwium zaliczeniowe aktywny udział w zajęciach
P_K2	Ps_A_K02 Ps_A_K04 Ps_A_K05 Ps_A_K07 Ps_A_K08 Ps_A_K10	9 10 11 12 13 14 15 16	kolokwium zaliczeniowe aktywny udział w zajęciach
P_K3	Ps_A_K04	10 11 12 13 14 15 16	kolokwium zaliczeniowe aktywny udział w zajęciach raport z badania (możliwość zdobycia dodatkowych punktów)
P_K4	Ps_A_K01 Ps_A_K03 Ps_A_K04 Ps_A_K08 Ps_A_K10	2 3 4 6 8 10 11 12 13 14 15 16	obecność na zajęciach aktywny udział w zajęciach obecność na wykładzie
P_K5	Ps_A_K01 Ps_A_K03 Ps_A_K10	2 3 4 6 7 8	obecność na wykładzie
P_K6	Ps_A_K04 Ps_A_K08 Ps_A_K09	2 3 4 6 7 8 10 11 12 13 14 15 16	aktywny udział w zajęciach obecność na wykładzie
P_K7	Ps_A_K04 Ps_A_K08 Ps_A_K09	2 3 4 6 7 8	obecność na wykładzie