

Nazwa kierunku kształcenia:

Psychologia

Rodzaj przedmiotu: specjalnościowy

Opiekun: prof. dr hab. Gabriela Chojnacka-Szawłowska

Poziom studiów (I lub II stopnia): Jednolite magisterskie

Tryb studiów: Stacjonarne

Profil kształcenia (ogólnoakademicki czy praktyczny): ogólnoakademicki

Nazwa modułu (przedmiotu) kształcenia: Psychosomatyka (PSY-M.D/7667)

Forma zajęć i punkty ECTS

	Liczba godzin	Punkty ECTS	Sposób zaliczenia
wykłady	30		egzamin
Razem	30	6	

Cele kształcenia

1. Student ma poznać podstawy teoretyczne (konceptje, modele współczesnego rozumienia zintegrowanego działania mechanizmów fizjologicznych, procesów psychologicznych, społecznych i duchowych w powstawaniu czynników ryzyka przewlekłych chorób somatycznych.
2. Poznanie roli zasobów bio-psycho-społecznych w procesie adaptacji do przewlekłych chorób i roli tych czynników w jakości życia.

Efekty uczenia się

Kategoria: WIEDZA		
SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	OPIS EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_W1	Ps_A_W12 Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji psychologii, obejmującą teorię, terminologię, metodologię i zastosowania praktyczne tej specjalizacji.	Ps_A_W12
Kategoria: UMIEJĘTNOŚCI		
SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	OPIS EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_U1	Ps_A_U06 Potrafi przeprowadzić psychologiczną analizę osobowości i zachowania człowieka, zachowując sprawdzone naukowo metody poznania, z uwzględnieniem różnych celów aplikacyjnych	Ps_A_U06
Kategoria: KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	OPIS EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_K1	Ps_A_K06 Ujawnia wrażliwość wobec sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych; w swoich czynnościach zawodowych dąży do poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy	Ps_A_K06

Treści programowe przedmiotu

NUMER	OPIS ZAGADNIENIA	FORMA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN
1	Psychosomatyka- rozumienie związku ciała i psychiki od czasów starożytnych do współczesnych. Zależności umysłu i ciała w nurcie psychofizjologicznym, koncepcji stresu, ujęciu systemu rodzinnego, psychoneuroimmunologia. Klasyfikacje ICD -10 i DSM-IV R	wykłady	3 / 3
2	Percepcja symptomów a przekonania o ich znaczeniu- model Leventhala w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym i zachowaniu wobec doświadczanych symptomów. Biologiczne, psychologiczne i społeczne czynniki ryzyka chorób przewlekłych	wykłady	3 / 3
3	Choroba niedokrwienna serca. Czynniki ryzyka choroby oraz choroby współistniejące- nadciśnienie tętnicze, cukrzyca. Dynamika choroby nadciśnieniowej i je bio-pycho-społeczne następstwa. Zawał mięśnia serca -roces adaptacji. Wpływ depresji. problem transpalntacji serca. PTSD.	wykłady	3 / 3

NUMER	OPIS ZAGADNIENIA	FORMA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN
4	Cukrzyca jako chroniczny stresor i zagrożenie zdrowia i życia w skali światowej. Zaburzenia w źle kontrolowalnej chorobie(psychosomatyczne) Demencja cukrzycowa, zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalnym. Rola depresji. Psychoedukacja. Jakość życia.	wykłady	3 / 3
5	Choroby nowotworowe.Kancerofobia a opóźnianie badań diagnostycznych i leczenia. Problem informowania o chorobie.Strategie radzenia sobie z chorobą na różnych etapach terapii. Lęk i stres w czasie leczenia i po pomyślnym zakończeniu. Pomiar dystresu. Radzenie sobie z bólem- rola przekonań dotyczących choroby. Funkcjonowanie chorego i rodziny. Etap zaawansowanej choroby- leczenie paliatywne Jakość życia- narzędzia badań.Profilaktyka, czynniki ryzyka, zachowania zdrowotne.	wykłady	3 / 3
6	Przewlekła obturacyjna choroba płuc.Funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i zachowanie a stopień zaawansowania choroby. Problemy terapii tlenem. Transplantacja płuc a płuć. Jakość życia w przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc.	wykłady	3 / 3
7	Stwardnienie rozsiane. Hipotetyczne czynniki ryzyka. Postać choroby a jej przebieg i następstwa. Rola stresu i depresji w funkcjonowaniu chorego. Poczucie przewlekłego zmęczenia. Funkcjonowanie biologiczne, psychologiczne i społeczne w odniesieniu do nieprzewidywalności choroby i dysfunkcji narządowych i układowych. Jakość życia i jej uwarunkowania.	wykłady	3 / 3
8	Choroby reumatyczne. Rozmaitość postaci choroby a destrukcje stawów i ból.Radzenie sobie z bólem. Rola przekonań dotyczących bólu i symptomów choroby (model Leventhala). Zespół zaniechania. Model lęk-unikanie. Błędne koło: ból- wycofanie z aktywności- zwiększanie bólu - powiększenie niesprawności. Jakość życia.	wykłady	3 / 3
9	Zaburzenia odżywiania. Wrzód trawienny , nadwrażliwe jelito (aspekty psychosomatyczne). Anoreksja- uwarunkowanie, wyleczalność.Bulimia uwarunkowania, wyleczalność.Jakość życia.	wykłady	3 / 3
10	Chory przewlekle w rodzinie. Zmiana ról, zagrożenia egzystencjalne i emocjonalne. Stany kryzysu, beznadziejność, bezradność, depresja. Rola wsparcia. Komunikacja z chorym -problem otwartości.	wykłady	3 / 3

Warunki zaliczenia

WYKŁADY

FORMA ZALICZENIA

WAGA FORMY ZALICZENIA

Brak ustalonych wag.

Metody kształcenia

- multimedialna prezentacja wyników badań
- analiza case study
- analiza i interpretacja raportów z badań
- analiza i interpretacja najnowszych wyników badań
- multimedialna prezentacja wyników badań

Literatura przedmiotu (obowiązkowa)

- Gabriela Chojnacka-Szawłowska. Psychologiczne aspekty przewlekłych chorób somatycznych 2012
- Gabriela Chojnacka-Szawłowska. Zmęczenie a zdrowie i choroba (perspektywa psychologiczna) 2009

Literatura przedmiotu (uzupełniająca)

- Brzeziński Jerzy, Cierpialkowska Lidia (red). Zdrowie i choroba 2007
- Kubacka- Jasiecka Dorota, Ostrowski Tadeusz (red). Psychologiczne wymiary zdrowia, kryzysu i choroby 2005

Odniesienie efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych, treści kształcenia, metod weryfikacji

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
WIEDZA			
P_W1	Ps_A_W12	1 3 5 6	
SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
UMIĘTNOŚCI			
P_U1	Ps_A_U06	2 7 8 9	
SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P_K1	Ps_A_K06	4 7 8 10	