

Nazwa kierunku studiów:

Psychologia

Nazwa przedmiotu: Psychometria

Poziom studiów: Jednolite magisterskie

Forma studiów: Stacjonarne

Profil studiów: ogólnoakademicki

Nazwa przedmiotu: Psychometria

Forma zajęć i punkty ECTS

| | Liczba godzin | Punkty ECTS | Sposób zaliczenia |
|-----------|---------------|-------------|--------------------|
| wykłady | 30 | | egzamin |
| ćwiczenia | 24 | | zaliczenie z oceną |
| Razem | 54 | 8 | |

Cele kształcenia

Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad konstruowania testów psychometrycznych, kryteriów "dobroci" testów psychometrycznych i sposobów ich sprawdzania, specyfiki pomiaru psychometrycznego - jego zalet i ograniczeń oraz standardów badania testami psychometrycznymi. Celem zajęć jest również wykształcenie umiejętności w zakresie: stosowania wybranych metod statystycznych do oceny własności psychometrycznych testów psychologicznych; samodzielnej oceny, czy dany test spełnia wymagane kryteria "dobroci"; oceny możliwości praktycznego zastosowania testu, oraz niektórych technik ilościowej interpretacji wyników otrzymanych za pomocą testów psychologicznych.

Efekty uczenia się

| Kategoria: WIEDZA | | |
|----------------------------------|---|--|
| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO |
| P_W1 | Zna kryteria klasyfikacji testów psychologicznych. Potrafi zdefiniować i omówić istotę pojęć związanych ze standaryzacją. | Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr |
| P_W2 | Zna problemy związane z pomiarem testowym. | Ps_WG01_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr |
| P_W3 | Zna podstawowe techniki szacowania rzetelności i trafności testu | Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr |
| P_W4 | Zna podstawowe testy psychologiczne. | Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr |
| Kategoria: UMIEJĘTNOŚCI | | |
| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO |
| P_U1 | Korzystając ze zdobytej wiedzy potrafi zapobiegać problemom wynikającym z błędnej konstrukcji testu. | Ps_UW02_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_UW11_Mgr |

Kategoria: UMIEJĘTNOŚCI

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO |
|---------------------------|---|---|
| P_U2 | Umie samodzielnie i w zespole badawczym zaplanować oraz przeprowadzić badanie empiryczne z zastosowaniem metod ilościowych i jakościowych. | Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr |
| P_U3 | Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne i prawidłowo wyprowadzić wnioski, a także przedstawić je w formie pisemnego raportu. | Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_UW11_Mgr |
| P_U4 | Potrafi ocenić, czy narzędzie badawcze spełnia kryteria psychometryczne. Potrafi samodzielnie skonstruować narzędzie do pomiaru podanej zmiennej psychologicznej. | Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_UW11_Mgr |
| P_U5 | Potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia dla problemu badawczego. | Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr |

Kategoria: KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO |
|---------------------------|--|---|
| P_K1 | Zna standardy etyczne i prawne dotyczące posługiwania się testami. | Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr |

Kategoria: KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO |
|---------------------------|--|---|
| P_K2 | Rozumie konieczność przestrzegania zasad standaryzacji w badaniu testowym. | Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr Ps_KK04_Mgr |

Treści programowe przedmiotu

| NUMER | OPIS ZAGADNIENIA | FORMA ZAJĘĆ | LICZBA GODZIN |
|-------|---|-------------|---------------|
| 1 | Czym zajmuje się psychometria? Specyfika pomiaru psychometrycznego. Pojęcie testu psychologicznego. Kryteria dobroci testów psychologicznych. Rodzaje testów psychologicznych. | wykłady | 3 / 3 |
| 2 | Etapy konstruowania testów psychologicznych. Zasady tworzenia i doboru pozycji testowych. | wykłady | 3 / 3 |
| 3 | Analiza pozycji testowych. Analiza językowo-treściowa pozycji testowych. Trudność pozycji. Moc dyskryminacyjna pozycji. Zależność między trudnością i mocą dyskryminacyjną pozycji oraz ich wpływ na rzetelność i trafność testu. | wykłady | 3 / 3 |
| 4 | Rzetelność testu. Metody szacowania rzetelności testu. Pojęcie testów równoległych. Rzetelność testu a długość testu, jednorodność próby i wariancja wyników prawdziwych. | wykłady | 4 / 4 |
| 5 | Pojęcie trafności testu. Rodzaje trafności testu: fasadowa, treściowa, kryterialna (diagnostyczna i prognostyczna), teoretyczna. Kontaminacja kryterium. Metody badania trafności testu. Trafność a rzetelność. | wykłady | 3 / 3 |
| 6 | Pojęcie normy w psychometrii. Rodzaje norm. Wyniki standaryzowane. Typy skal. Skale oparte na rozkładzie prostokątnym (skala centylowa). Skale oparte na rozkładzie normalnym (skala stenowa, staninowa, tenowa, tetronowa, ilorazu inteligencji). Proces normalizacji rozkładu wyników surowych. Zasady zbierania danych normalizacyjnych. Normy ogólne a normy lokalne. | wykłady | 4 / 4 |
| 7 | Proces wnioskowania psychometrycznego. Klasyczna teoria testów. Pojęcie błędu losowego i systematycznego. Standardowy błąd pomiaru. Standardowy błąd różnicy. Punktowa i przedziałowa estymacja wyniku prawdziwego. Porównywanie wyników dwóch osób w tym samym teście lub wyników jednej osoby uzyskanych w dwóch testach. | wykłady | 4 / 4 |

| NUMER | OPIS ZAGADNIENIA | FORMA ZAJĘĆ | LICZBA GODZIN |
|-------|--|-------------|---------------|
| 8 | Stronniczość testu i pozycji testowych. | wykłady | 2 / 2 |
| 9 | Podstawowe problemy adaptowania testów. | wykłady | 2 / 2 |
| 10 | Problemy etyczne i prawne związane ze stosowaniem testów. Prawa osób badanych. Zasady korzystania z podręczników testowych. Procedura badania testowego i odstępstwa od niej. Praktyczne znaczenie informacji o rzetelności, trafności i rodzaju norm. | wykłady | 2 / 2 |
| 11 | Zajęcia wstępne. Czym zajmuje się psychometria? Specyfika pomiaru psychometrycznego. Czym jest test psychologiczny? | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 12 | Konstruowanie kwestionariusza psychologicznego cz. 1. Praca w zespołach: Przygotowanie projektu kwestionariusza. Sformułowanie definicji teoretycznej i operacyjnej mierzonej cechy. | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 13 | Konstruowanie kwestionariusza psychologicznego cz. 2. Praca w zespołach: Generowanie pozycji testowych | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 14 | Konstruowanie kwestionariusza psychologicznego cz. 3. Praca w zespołach: Ocena językowa i treściowa pozycji testowych. | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 15 | Badanie trafności treściowej testu. Obliczanie współczynnika zgodności ocen sędziów W-Kendalla. Wykorzystanie programu statystycznego SPSS do obliczania współczynnika zgodności ocen W-Kendalla. | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 16 | Analiza rzetelności. Obliczanie współczynnika zgodności wewnętrznej przy wykorzystaniu wzorów KR-20 i alfa Cronbacha. Wykorzystanie programu SPSS do obliczania współczynnika zgodności wewnętrznej testu. | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 17 | Analiza pozycji. Moc dyskryminacyjna i trudność pozycji. Zmiany parametrów testu w efekcie usuwania pozycji o różnych mocach dyskryminacyjnych lub trudnościach. Wykorzystanie programu statystycznego SPSS przy obliczaniu mocy dyskryminacyjnej (współczynnik korelacji pozycja-skala). | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 18 | Trafność kryterialna i teoretyczna. Analiza wyników badań walidacyjnych na przykładzie danych zamieszczonych w wybranym podręczniku testowym | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 19 | Klasyczna teoria testów. Pojęcie wyniku otrzymanego i wyniku prawdziwego. Obliczanie wartości półprzedziału ufności. Konstruowanie przedziału ufności dla wyniku otrzymanego i estymowanego wyniku prawdziwego. | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 20 | Minimalna istotna różnica. Porównywanie wyników dwóch osób uzyskanych w tym samym teście lub wyników jednej osoby uzyskanych w podtestach tego samego testu. | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 21 | Typy skal. Wyniki standaryzowane. Skale oparte na rozkładzie prostokątnym (skala centylowa). Skale oparte na rozkładzie normalnym (skala stenowa, staninowa, tenowa, ilorazu inteligencji). Proces normalizacji rozkładu wyników surowych. Obliczanie norm centylowych. Obliczanie norm stenowych, staninowych, tenowych i IQ. | ćwiczenia | 2 / 2 |
| 22 | Kolokwium | ćwiczenia | 2 / 2 |

Warunki zaliczenia

WYKŁADY

| FORMA ZALICZENIA | WAGA FORMY ZALICZENIA |
|------------------|-----------------------|
| Egzamin | 100 |

ĆWICZENIA

| FORMA ZALICZENIA | WAGA FORMY ZALICZENIA |
|------------------|-----------------------|
| Projekt | 50 |
| Zaliczenie | 50 |

Metody kształcenia

- ćwiczenia
- dyskusja
- praca indywidualna kierowana przez nauczyciela
- Praca projektowa
- rozwiązywanie zadań i przykładów
- wykład
- multimedialna prezentacja wyników badań

Literatura przedmiotu (obowiązkowa)

- Fronczyk, K.. Psychometria - podstawowe zagadnienia 2009
- Hornowska, E. . Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. 2001
- Anastasi, A., Urbina, S.. Testy psychologiczne 1999
- Brzeziński, J. . Metodologia badań Psychologicznych 1996

Literatura przedmiotu (uzupełniająca)

- Ferguson, G.A.; Takane, Y. . Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. 1997
- Magnusson, D. . Wprowadzenie do teorii testów. 1981
- Drwał, Ł. . Adaptacja kwestionariuszy osobowości 1995
- Zawadzki B.. Kwestionariusze osobowości (rozdział 3.4 str. 153 "Tworzenie pozycji kwestionariuszowych") 2006
- Brzeziński, J. (red.) . Trafność i rzetelność testów psychologicznych. Wybór tekstów. 2006

- Ciechanowicz, A., Jaworowska, A., Szustrowa, T.. Testy, prawo, praktyka 1996
- Paluchowski, W., J. (red.). Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych. Biblioteka Psychologa Praktyka, t. 5. Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW 1994
- Paluchowski, W., J. (red.). Współczesne techniki badawcze w psychologii klinicznej. Biblioteka Psychologa Praktyka, t. 4. Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW. 1992

Odniesienie efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych, treści kształcenia, metod weryfikacji

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA) | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI |
|---------------------------|--|---|---|
| WIEDZA | | | |
| P_W1 | Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr | 1 2 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 19 21 22 | egzamin pisemny |
| P_W2 | Ps_WG01_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 17 18 19 20 21 22 | Egzamin pisemny |
| P_W3 | Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr | 4 5 8 9 15 16 17 18 22 | egzamin pisemny |
| P_W4 | Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr | 1 2 3 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 22 | Egzamin pisemny |

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA) | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI |
|---------------------------|---|---|--|
| UMIĘTNOŚCI | | | |
| P_U1 | Ps_UW02_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_UW11_Mgr | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 12 13 14 15 16 17 18 21 22 | Praca projektowa Egzamin pisemny (wykłady) |
| P_U2 | Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr | 2 3 4 5 6 8 9 10 12 14 15 16 17 18 22 | Egzamin pisemny Praca projektowa |
| P_U3 | Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_UW11_Mgr | 3 4 5 6 7 8 9 10 14 15 16 17 18 22 | Egzamin pisemny Praca projektowa |
| P_U4 | Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_UW11_Mgr | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 | Egzamin pisemny Praca projektowa |

| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA) | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI |
|------------------------------|---|---|---|
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| P_U5 | Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr | 1 3 4 5 8 16 17 22 | Egzamin pisemny |
| SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA) | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| P_K1 | Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 14 15 16 17 18 19 20 21 22 | Praca projektowa egzamin pisemny Aktywny udział w dyskusji |
| P_K2 | Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr Ps_KK04_Mgr | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 16 17 18 19 20 21 22 | aktywny udział w dyskusji Praca projektowa egzamin pisemny |