

Nazwa kierunku studiów:

Psychologia

Nazwa przedmiotu: Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży

Poziom studiów: Jednolite magisterskie

Forma studiów: Niestacjonarne

Profil studiów: ogólnoakademicki

Nazwa przedmiotu: Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży

Forma zajęć i punkty ECTS

	Liczba godzin	Punkty ECTS	Sposób zaliczenia
ćwiczenia	20		zaliczenie z oceną
Razem	20	4	

Cele kształcenia

Celami kształcenia są: zapoznanie studentów z obrazem klinicznym najczęstszych zaburzeń rozwojowych, przygotowanie ich do projektowania i przeprowadzania diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży oraz opracowywania opinii na jej podstawie, a także praktyczne nauczanie metod terapii integracji sensorycznej i terapii psychologicznej w przypadku zaburzeń rozwojowych. Kolejnym celem jest wykształcenie umiejętności współpracy z rodzicami w zakresie udzielania im wsparcia psychologicznego, przekazywania zaleceń do pracy z dzieckiem oraz psychoedukacji w obszarze zaburzeń rozwojowych.

Efekty uczenia się

Kategoria: WIEDZA		
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_W1	Zna objawy i opisuje charakterystyczne cechy obrazu klinicznego najczęstszych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży.	Ps_WG06_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr
P_W2	Zna przebieg procesu diagnostycznego w diagnozie zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży.	Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK05_Mgr
P_W3	Zna podstawy teoretyczne diagnozy oraz terapii integracji sensorycznej.	Ps_WG01_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr
P_W4	Zna metody stosowane w diagnozie i terapii integracji sensorycznej.	Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr
Kategoria: UMIEJĘTNOŚCI		
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_U1	Potrafi zaplanować diagnozę psychologiczną dziecka i adolescenta.	Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr
P_U2	Potrafi zastosować wybrane techniki terapii integracji sensorycznej.	Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr

Kategoria: UMIEJĘTNOŚCI

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_U3	Proponuje rodzicom i nauczycielom dziecka/adolescenta sposoby pracy, ukierunkowane na minimalizowanie stwierdzonych zaburzeń i pełne wykorzystanie potencjałów rozwojowych.	Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK03_Mgr

Kategoria: KOMPETENCJE SPOŁECZNE

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO
P_K1	Dbą o zachowanie standardów etycznych i prawnych prowadzenia diagnozy oraz terapii psychologicznej.	Ps_KK02_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr Ps_KK04_Mgr
P_K2	Wykazuje uważność i troskę o komfort emocjonalny dzieci i młodzieży, a także rodziców, z którymi pracuje.	Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr

Treści programowe przedmiotu

NUMER	OPIS ZAGADNIENIA	FORMA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN
1	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych.	ćwiczenia	1 / 1
2	Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem i rodzicem. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej.	ćwiczenia	1 / 1
3	Przegląd najczęstszych zaburzeń u dzieci i młodzieży. Obraz kliniczny, diagnoza, kierunki terapii. Aspekty etyczne procesu terapeutycznego.	ćwiczenia	2 / 2
4	Analiza danych zebranych w procesie diagnostycznym. Formułowanie wniosków i zaleceń. Przygotowanie opinii dla różnych odbiorców.	ćwiczenia	1 / 1

NUMER	OPIS ZAGADNIENIA	FORMA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN
5	Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Przygotowanie zaleceń do realizacji w domu i przedszkolu/szkole. Współpraca z rodzicami i nauczycielami.	ćwiczenia	1 / 1
6	Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka.	ćwiczenia	1 / 1
7	Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka.	ćwiczenia	1 / 1
8	Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu.	ćwiczenia	1 / 1
9	Współpraca ze środowiskiem dziecka ze spektrum autyzmu. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka z autyzmem i Zespołem Aspergera.	ćwiczenia	1 / 1
10	Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych.	ćwiczenia	1 / 1
11	Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Neurofizjologiczne podstawy i przebieg rozwoju integracji sensorycznej.	ćwiczenia	1 / 1
12	Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji.	ćwiczenia	1 / 1
13	Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.	ćwiczenia	1 / 1
14	Metody diagnozy integracji sensorycznej. Profil sensoryczny dziecka.	ćwiczenia	1 / 1
15	Wypożyczenie sali integracji sensorycznej. Sprzęt i pomoce stosowane w terapii.	ćwiczenia	1 / 1
16	Terapia integracji sensorycznej. Układ przedsionkowy, proprioceptywny i dotykowy.	ćwiczenia	1 / 1
17	Terapia integracji sensorycznej. Zmysł słuchu, wzroku, węchu i smaku.	ćwiczenia	1 / 1
18	Terapia przetwarzania sensorycznego w przebiegu innych zaburzeń.	ćwiczenia	1 / 1
19	"Program domowy" i współpraca z rodzicami.	ćwiczenia	1 / 1

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA

FORMA ZALICZENIA	WAGA FORMY ZALICZENIA
Obecność na zajęciach	40
Praca na zajęciach	40
Zaliczenie	20

Metody kształcenia

- analiza przykładów i przypadków
- dyskusja, burza mózgów
- Filmy szkoleniowe i dokumentalne i związana z nimi dyskusja.
- odkrywanie wiedzy - indywidualne (np. samodzielna analiza przypadku, praca z tekstem przewodnim)
- trening posługiwania się metodą (diagnostyczną, terapeutyczną)
- ćwiczenie umiejętności - grupowe (symulacja terapii)
- analiza opinii i orzeczeń
- opracowywanie dokumentów (opinii, programów terapii)
- ćwiczenie umiejętności - indywidualne (symulacja terapii)
- odgrywanie scenek z elementami modelowania (kontakt z dzieckiem/adolescentem/rodzicem, wywiad)
- obserwacja zachowania dziecka/adolescenta
- miniwykłady z prezentacją multimedialną

Literatura przedmiotu (obowiązkowa)

- Jerzak, M. (red.). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a rzeczywistość szkolna. 2016
- Ayres, A.J.. Dziecko a integracja sensoryczna. 2016
- Cierpiąłkowska, L., Sęk, H. (red.). Psychologia kliniczna (Rozdział: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, s. 451-496) 2016

Literatura przedmiotu (uzupełniająca)

- Przyrowski, Z.. Integracja sensoryczna. Teoria, diagnoza, terapia 2019
- Kendall, P.. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. 2016
- Kranowitz, C.. Nie-zgrane dziecko. 2012

- Pisula, E.. Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. 2014
- Kazdin, A., Weisz, J.. Psychoterapia dzieci i młodzieży. 2006
- Morrison, J., Fliegel, K.. Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. 2018
- Goddard Blythe, S.. Odruchy, uczenie się i zachowanie. 2018
- Attwood, T.. Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik. 2017
- Borkowska, M.. Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka. podstawy neurofizjologiczne. 2018

Odniesienie efektów przedmiotowych do efektów kierunkowych, treści kształcenia, metod weryfikacji

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
WIEDZA			
P_W1	Ps_WG06_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr	3 4 5 6 7 8 12 14 18	bieżąca kontrola wiedzy (wypowiedzi w trakcie dyskusji) ćwiczenia do wykonania analiza przypadków
P_W2	Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK05_Mgr	1 2 3 4 7 8 11 12 14 15	aktywność na zajęciach ćwiczenia do wykonania
P_W3	Ps_WG01_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr	3 5 6 7 9 10 13 15 16 17 18 19	aktywność na zajęciach bieżąca kontrola wiedzy (wypowiedzi w trakcie dyskusji)
P_W4	Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr	11 12 13 14 16 17 18 19	aktywność na zajęciach udział w dyskusji w trakcie zajęć
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
UMIĘTNOŚCI			
P_U1	Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr	1 2 3 4 7 8 14	kontrola bieżąca umiejętności (np. ćwiczenia w trakcie zajęć, zadania zdalne)

SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
UMIEJĘTNOŚCI			
P_U2	Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr	4 5 6 7 8 9 13 14	ćwiczenia do wykonania opracowanie opinii
P_U3	Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK03_Mgr	5 6 7 10 15 16 17 18 19	aktywność na zajęciach ćwiczenia do wykonania
SYMBOL EFEKTU UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO EFEKTU KIERUNKOWEGO	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO TREŚCI KSZTAŁCENIA (NAUCZANIA)	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO METODY WERYFIKACJI
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P_K1	Ps_KK02_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr Ps_KK04_Mgr	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 12 13 14 15 16 17 18 19	kontrola postaw i kompetencji społecznych (np. bezpośrednia obserwacja zachowań) obserwacja studenta podczas wypowiedzi na dany temat
P_K2	Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	2 3 5 6 7 8 9 10 13 14 15 16 17 18 19	ćwiczenia do wykonania aktywny udział w dyskusji